



|  |
|--|
| <b>Duración de la prueba</b>   |
| o Parte general: 3 horas.  |
| <b>Material</b>  |
| o No se permite el uso de diccionario en el desarrollo de la prueba. |

### PARTE GENERAL

|  |   |
|--|---|
| <b>PRUEBA</b><br><b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>   | <b>CFGS</b><br><b>CÓDIGO: GS _____ DNI:</b> |
| <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b> cada una de las preguntas vale <b>2 puntos</b> . No solo se calificarán los conocimientos sino que también se tendrá en cuenta la expresión escrita (ortografía, coherencia en el escrito, propiedad léxica...). |   |

#### Texto

El trabajo **preventivo** de la Policía Local de Santa Cruz de Tenerife para evitar más sucesos como la pelea que un grupo de jóvenes, la gran mayoría menores de edad, protagonizó hace un mes en la santacruzera Cruz del Señor ha dado sus frutos. Ayer, **efectivos** de la capitalina Unidad de Intervención de Policía Local (Unipol) evitó una nueva pelea entre los niños al **detectar** que se habían citado para ello a través de Internet.

Los agentes, convenientemente alertados, se presentaron en los dos puntos de conflicto habituales entre estos chiquillos.

La presencia de los policías locales, que contó con el apoyo de una patrulla del Cuerpo Nacional Policía, fue activa y se procedió a la identificación de varios chicos. Testigos de los hechos confirmaron a este periódico que el mensaje de las autoridades caló entre el alumnado de estos institutos, y no fueron pocos los que celebraron que los agentes estén atentos a poner coto a estos accesos de violencia.

Cuestionado al respecto, el psicólogo especializado en temas de menores de edad Iván Pérez recordó ayer a este periódico que si bien el fenómeno no resulta nada novedoso (“los chicos siempre han quedado en la plaza para resolver sus problemas”) sí que lo es el factor de las nuevas tecnologías. La novedad radica en que ahora “pueden exhibir el vídeo de la pelea como si se tratase de una medalla”.





4. Resume el contenido del texto en aproximadamente cinco o seis líneas.
5. Redacta unas diez líneas en que expongas cuáles serían, según tu opinión, las “otras vías para resolver los conflictos”, a las que se refiere el psicólogo infantil al final de texto.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>PRUEBA</b><br><br><b>FILOSOFÍA</b>  | <b>CFGS</b><br><b>CÓDIGO: GS _____</b> | <b>DNI: _____</b>  |
| <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b><br>- Cada respuesta correcta se valorará con 0,5 puntos.<br>- Las respuestas en blanco o incorrectas no puntúan ni penalizan. |  | <b>INSTRUCCIONES</b><br>Salvo que se especifique lo contrario, cada cuestión tiene <b>una sola respuesta correcta.</b> |

**1.) Carl Von Linneo y Georges Cuvier fueron defensores de:**

- a) el creacionismo.
- b) el evolucionismo.
- c) las leyes de Mendel.
- d) la teoría genética actual.

**2.) Esta expresión "La genética explica la aparición de la variabilidad dentro de una misma especie" completa la teoría de Darwin, pues contesta a preguntas que Darwin no supo responder y corresponde a la:**

- a) teoría creacionista.
- b) teoría fijista.
- c) teoría sintética de la evolución.
- d) teoría asociacionista.

**3.) La expresión "proceso de hominización" indica:**

- a) las transformaciones anatómicas y biológicas que dieron lugar a la especie humana.
- b) los cambios culturales acumulados por la especie humana.
- c) las conquistas acumuladas por la especie humana.
- d) la colonización de todo el planeta por parte de la especie humana.

**4.) La capacidad de ser afectados por lo externo y lo interno y, a un tiempo, implicarnos en ello se refiere a la:**

- a) afectividad.
- b) racionalidad.
- c) sensación.
- d) memoria.

**5.) La investigación sobre los sueños es característica de:**

- a) la psicología cognitiva.
- b) el psicoanálisis.
- c) el conductismo.
- d) el funcionalismo.

**6.) La ley de continuidad de la percepción sostiene que:**

- a) tendemos, a la hora de percibir a clausurar las figuras, a cerrarlas sobre sí mismo.
- b) tendemos, a la hora de percibir, a agrupar los estímulos por proximidad.
- c) tendemos, a la hora de percibir, a buscar la continuidad en los estímulos.
- d) tendemos a percibir los estímulos semejantes formando parte de un mismo objeto.

**7.) Una característica del refuerzo positivo es que:**

- a) disminuye la motivación del aprendizaje.
- b) ayuda a extinguir la conducta.
- c) aumenta la concurrencia de la conducta.
- d) a veces solamente disminuye la motivación del aprendizaje.

**8.) La pérdida total o parcial de la memoria, originada por una caída o un accidente o por causas psicológicas es una alteración de la memoria que tiene por nombre:**

- a) agnosia.
- b) amnesia.
- c) paramnesia.
- d) alucinación.

**9.) En la teoría de Piaget acerca del desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, el período en el que aparece el lenguaje es:**

- a) el sensorio-motriz.
- b) el de las representaciones pre-operativas.
- c) el de las operaciones concretas.
- d) el de las operaciones formales.



**10.) Según Freud, aquella instancia del aparato psíquico compuesta por recuerdos y aprendizajes que no son conscientes, pero que pueden llegar a serlos fácilmente, se denomina:**

- a) inconsciente.
- b) consciente.
- c) preconsciente.
- d) subconsciente.

**11.) Cuando tenemos un grupo social que posee y transmite una serie de patrones culturales que difieren de los de la cultura dominante, entonces estamos hablando de:**

- a) cultura.
- b) subcultura.
- c) etnocentrismo.
- d) endogamia.

**12.) Las acciones de un agente consciente y voluntario son exclusivas del comportamiento:**

- a) animal y humano.
- b) computacional y humano.
- c) humano.
- d) computacional.

**13.) Respecto a la diversidad cultural, la actitud hospitalaria se caracteriza:**

- a) por el respeto a otras culturas.
- b) porque el otro puede enriquecerme.
- c) porque defiende una ética intercultural.
- d) a, b y s son correctas.

**14.) En la ética existen dos aspectos esenciales que son la estructura y el contenido. Las éticas, en dónde prima el contenido, se denominan:**

- a) formales
- b) empíricas.
- c) materiales.
- d) científicas.

**15.) La ética de Kant es:**

- a) material.
- b) materialista.
- c) formal.
- d) espiritual.

**16.) Cuando se dice que las sociedades democráticas del siglo XXI aspiran a caracterizarse por la soberanía popular, el imperio de la ley, la garantía de derechos fundamentales de la persona y la separación de poderes, estamos hablando de:**

- a) estado totalitario.
- b) estado de derecho.
- c) estado de absolutista.
- d) estado monárquico.

**17.) Según la teoría del contrato social, el Estado es:**

- a) fruto de un pacto.
- b) el defensor de la mayoría.
- c) surge por generación espontánea.
- d) defensor de la monarquía.

**18.) Normalmente todos los que participan en el poder del Estado reconocen la necesidad de justificar y legitimar este poder para hacerlo más efectivo y eficaz. Según Max Weber, en las dictaduras o caudillos como Hitler o Mussolini, se legitimaba de una forma que llama:**

- a) racional-legal.
- b) carismática.
- c) tradicional.
- d) legal.

**19.) Las normas supremas del ordenamiento jurídico español en la democracia actual se encuentran en:**

- a) la Constitución.
- b) el Tribunal Superior de Justicia.
- c) la audiencia nacional.
- d) el Tribunal Supremo.

**20.) El poder legislativo en España se encuentra en:**

- a) en las Cortes Generales.
- b) en el Consejo de Ministros.
- c) en el Tribunal Supremo.
- d) En la Audiencia Nacional.



**Gobierno  
de Canarias**

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad

Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE  
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO  
DE GRADO SUPERIOR**

*Resolución de 15 de marzo de 2015*  
BOC N° 69 - lunes 13 de abril de 2015

|  |                         |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
| <b>Enseñanzas Artísticas Junio</b>   | <b>CFGS:</b>            | <b>PARTE VOLUNTARIA</b> |
| <b>LENGUA EXTRANJERA:<br/>INGLÉS</b>   | <b>CÓDIGO: GS _____</b> | <b>DNI:</b>             |
| <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b><br>I. Preguntas sobre el texto: 1 punto cada una.<br>II. Redacción: 5 puntos. Se evaluará la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la distribución correcta de párrafos, la puntuación adecuada, la cohesión del texto y la ortografía. |                         |                         |

**READ THE FOLLOWING TEXT**

Do you like birthday cake? Does your birthday cake have candles? The candles show how old you are. The history of birthday candles dates back thousands of years, before the modern tradition began. Thousands of years ago the ancient Greeks made round cakes. They were for the Goddess Artemis, the Moon Goddess. The Greeks put candles on the cake to make it look like the moon. For a long time only important people would have birthday cake. In the 15th century German bakers started to make inexpensive cakes. They sold the cakes for weddings and birthdays. The Germans were also candle makers. They put a candle on the cake. The candle was the “light of life”. Today the birthday cake has many candles. This is from Germany, too. In the 18th century there was a celebration for children called Kinderfest. The children were served cake with candles. There was one candle for every year of age. This tradition is continued today on modern birthday. Enjoy your birthday candles.

**Glossary: candle: vela**

**I. Give full answers to the following questions:**

- a) **Why did the Greek put candles on the cake?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) **Why did the Germans put candles on the cakes?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- c) **Have the cakes always been inexpensive?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- d) **What did the candles represent in 18<sup>th</sup> century Germany?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- e) **Today we use candles on cakes, but where exactly does this tradition come from?**



**Gobierno  
de Canarias**

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad

Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS  
FORMATIVOS DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO  
DE GRADO SUPERIOR**

*Resolución de 15 de marzo de 2015*  
BOC Nº 69 - lunes 13 de abril de 2015

## **II. Writing exercise:**

In about 80–100 words describe different ways of celebrating birthdays and explain the one you prefer.

|  |                         |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
| <b>Enseñanzas Artísticas Junio</b>   | <b>CFGS:</b>            | <b>PARTE VOLUNTARIA</b> |
| <b>LENGUA EXTRANJERA:<br/>FRANCÉS</b>  | <b>CÓDIGO: GS</b> _____ | <b>DNI:</b>             |
| <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b><br>I. Preguntas sobre el texto: 1 punto cada una.<br>II. Redacción: 5 puntos. Se evaluará la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la distribución correcta de párrafos, la puntuación adecuada, la cohesión del texto y la ortografía. |                         |                         |

### MOBILITÉ URBAINE

Des transports publics ? De la circulation des voitures en centre-ville? Le Groupement des Autorités Responsables de Transport a eu l'idée de réaliser une analyse des résultats de sondages réalisés sur ces thèmes au cours des années 1995-2000.

Premier enseignement : la question des transports figure en bonne place parmi les préoccupations des Français, même si elle apparaît souvent après le chômage ou l'insécurité. Des problèmes de stationnement à la pollution en passant par la sécurité routière, les Français répondent volontiers aux questions, y compris sur des sujets pointus comme l'*intermodalité*, c'est-à-dire, l'usage de plusieurs moyens de transports au cours d'un déplacement.

Ces mêmes Français ne s'en montrent par moins contradictoires dans leurs réponses: s'ils reconnaissent la nécessité de prendre des mesures contre la pollution, les embouteillages, etc., ils ne sont pas prêts à en payer le prix. Ils admettent que les transports publics s'améliorent, sont d'accord pour faciliter l'usage du vélo, mais continuent à préférer leur voiture.

Autre enseignement: les réponses données diffèrent selon que la personne interrogée habite en centre-ville ou en périphérie, dans une grande ou une petite agglomération, qu'elle utilise exclusivement la voiture ou les transports en commun, qu'elle est simple citoyen ou un politicien.

D'après *Sciences Humaines*, n° 128

#### 1. Lisez le texte et répondez aux questions ci-dessous :

- Qu'est-ce que le Groupement des Autorités Responsables des Transports a fait?
- Est-ce que la question des transports préoccupe les Français?
- Quels sont les problèmes sur lesquels les Français donnent facilement leur opinion?
- Pourquoi les Français sont-ils contradictoires dans leurs réponses?
- Les réponses des Français dans l'analyse de ces sondages, de quoi elles dépendent?



**Gobierno  
de Canarias**

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad

Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE  
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO  
DE GRADO SUPERIOR**

*Resolución de 15 de marzo de 2015*  
BOC Nº 69 - lunes 13 de abril de 2015

**2. Qu'est-ce que vous pensez des problèmes de transport et de mobilité urbaine?  
C'est un problème qui existe chez vous? Quelles seront les mesures que l'on pourrait  
adopter à ce propos?**